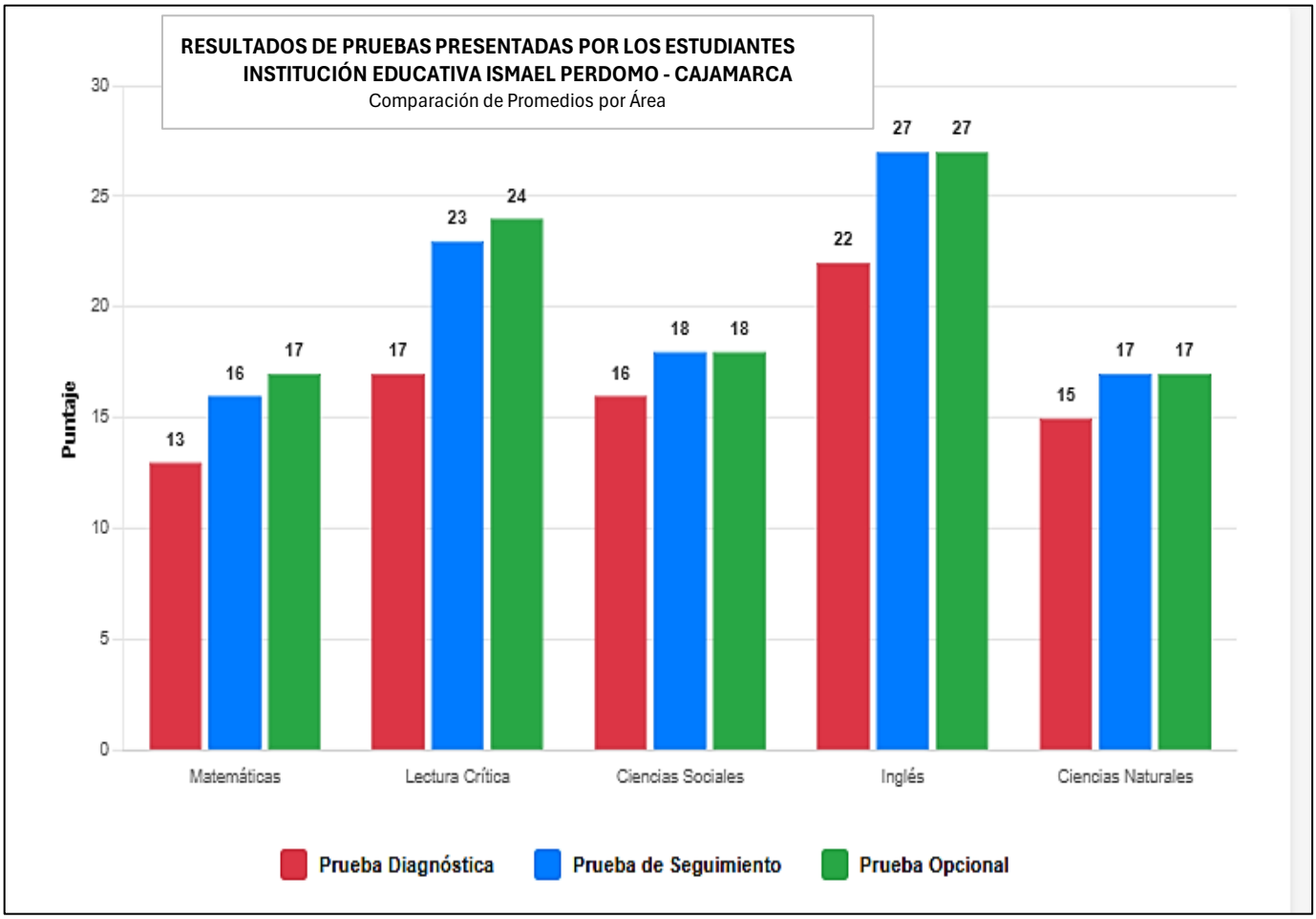
RESULTADOS DE PRUEBAS PRESENTADAS POR LOS ESTUDIANTES
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ISMAEL PERDOMO - CAJAMARCA

N°	código	Estudiante	Grupo	PRUEBA DIAGNOSTIC					PROMEDIO - 1P	PRUEBA DE SEGUIMIEN					PROMEDIO - 2P	PRUEBA OPCIONAL					PROMEDIO
				matemáticas	ciencias	Lectura Crítica	sociales	inglés		matemáticas	ciencias	Lectura Crítica	sociales	inglés		matemáticas	ciencias	Lectura Crítica	sociales	inglés	
1	1105614504	BAUTISTA ACEVEDO JUAN DAVID	1102	13	24	13	20	26	19	21	38	46	35	45	37	26	38	43	38	28	34
2	1107980114	BAQUERO RODRIGUEZ HELEN MARIAN	1102	11	11	13	24	28	17	18	31	29	31	34	29	20	30	38	33	44	33
3	1104614657	MUÑOZ HERNANDEZ ADRIAN STIVEN	1102	20	20	16	21	33	22	13	13	42	27	36	26	22	33	35	28	38	31
4	1105612985	JIMENEZ MARROQUIN ANA LUCIA	1101	13	28	21	18	35	23	20	35	31	33	39	32	22	30	33	23	42	30
5	1104614694	SANTOS CARDENAS OSCAR EDUARDO	1102	9	15	14	16	18	14	11	15	19	17	25	17	26	40	18	38	28	30
6	1092460296	CASTRO PAEZ JUAN JOSE	1102	11	14	30	8	31	19	21	13	33	25	36	26	18	25	28	30	48	30
7	1110513281	ORJUELA CASTELLANOS MICHELLE SOFIA	1101	19	18	39	30	28	27	21	21	21	29	45	27	16	30	30	28	36	28
8	1105613394	VARON VALLEJO EIMI YILENA	1102	10	18	15	13	23	16	16	17	21	21	34	22	18	15	40	28	34	27
9	1104614729	ACOSTA SALAMANCA MARLON CAMILO	1102	13	9	19	13	15	14	14	15	19	10	14	14	18	30	28	18	40	27
10	1105613389	HIGUERA CRUZ JOHAN ALEJANDRO	1102	19	26	29	25	31	26	23	33	38	17	39	30	20	30	28	20	32	26
11	1105613550	SALCEDO JIMENEZ GELEN YULIANA	1101	20	15	15	18	33	20	9	19	23	15	25	18	18	25	28	18	32	24
12	1105469550	GOMEZ BERMUDEZ JEFERSON ALEJANDRO	1101	20	31	16	25	23	23	13	21	10	8	20	14	12	25	20	33	30	24
13	1104614630	FANDIÑO BEJARANO GERMAN SANTIAGO	1101	14	10	31	24	23	20	11	33	29	27	41	28	14	13	35	25	30	23
14	1105612946	ESPEJO POSADA ANDRES FELIPE	1102	13	14	19	9	23	15	11	10	17	13	20	14	24	15	25	20	24	22
15	1110509257	HURTADO HERNANDEZ ESNEIDER FABIAN	1101	21	11	25	24	25	21	20	21	27	27	36	26	16	10	33	18	26	20
16	1105614009	OSORIO ESQUIVEL CRISTY SOFIA	1102	11	19	19	19	21	18	21	23	13	17	25	20	16	18	15	25	28	20
17	1105613466	FONSECA FORERO SAMANTHA	1101	5	13	13	15	23	14	9	4	21	17	23	15	22	13	13	18	36	20
18	1105613422	DIAZ VELANDIA LAUREN MARIANA	1102	14	15	16	15	18	16	11	10	25	19	16	16	14	20	13	23	28	19
19	1010118616	MERCHAN SANCHEZ ANDRES FELIPE	1102	19	19	5	14	25	16	13	10	19	10	18	14	16	13	28	13	28	19
20	1032680883	TORRES VARGAS ANDRES SEBASTIAN	1102	10	13	20	18	19	16	13	10	25	17	20	17	14	18	18	25	20	19
21	1105613697	ACEVEDO ORTIZ LISETH NATALIA	1101	19	26	23	10	25	21	20	19	19	19	41	23	12	8	28	20	24	18
22	1078827057	CLAVIJO BEDOYA SARA SOFIA	1101	15	15	15	15	33	19	11	25	25	13	16	18	14	30	18	13	16	18
23	1030283144	TORRES RIVERA JOSE SANTIAGO	1101	15	13	29	25	34	23	18	21	19	25	32	23	18	18	18	8	28	18
24	1120565903	SANABRIA VARGAS JORGE ANDRES	1102	21	20	11	11	18	16	18	17	21	13	20	18	22	13	10	10	34	18
25	1105613512	FONSECA CUEVAS KEVIN ALEXIS	1102	15	10	8	15	16	13	13	23	13	10	25	17	6	38	15	13	16	17
26	1104614682	OLIVEROS SOLORZANO DANNA NICOLL	1102	14	19	15	18	28	19	11	21	38	17	39	25	16	8	8	18	38	17
27	1104614760	MARIN ABELLA JHOAN SEBASTIAN	1101	14	18	13	21	30	19	14	15	19	23	23	19	12	15	13	18	28	17
28	1104614772	PEÑA FINO DADNY MARIANA	1102	6	13	10	10	36	15	23	10	25	17	36	22	8	20	18	13	26	17
29	1104614746	ORDOÑEZ VILLAMIL JHOJAN FELIPE	1101	15	23	19	15	24	19	20	15	23	25	25	21	14	10	15	10	34	17
30	1030280094	GOMEZ ROJAS EDISSON FABIAN	1101	8	20	13	24	23	17	16	15	19	17	23	18	14	15	23	5	26	17
31	1105469849	BRAVO FLORES DAVID SANTIAGO	1102	16	11	16	20	14	16	14	15	8	19	27	17	14	20	15	18	16	17
32	1105613354	VARON MARTINEZ ANGIE ALEXANDRA	1102	19	11	23	19	19	18	16	10	19	19	16	16	8	18	15	20	22	17
33	1104614511	RODRIGUEZ ROJAS JOHAN ANDRES	1101	9	16	18	18	18	16	14	23	29	27	21	23	16	23	15	10	18	16
34	1109069319	GARCIA PINEDA DANI ALEJANDRO	1101	4	10	21	16	23	15	13	6	23	10	20	14	6	13	20	20	22	16
35	1110500729	OSORIO ACOSTA JOHAN FERNANDO	1101	8	19	14	9	24	15	14	13	21	13	29	18	8	13	18	13	30	16
36	1104614408	GOMEZ ACEVEDO JUAN SEBASTIAN	1102	11	20	9	15	18	15	14	6	10	10	16	11	6	20	28	13	12	16
37	1030280093	GOMEZ ROJAS YEDISSON FREDERMAN	1101	15	6	26	29	13	18	5	27	27	10	36	21	10	28	15	10	14	15
38	1110512636	SERRATO LOZANO MAYEIDY ANDREA	1102	11	10	16	20	25	17	13	17	23	31	34	23	18	13	15	15	16	15
39	1104614397	NIETO VERANO KEVIN ESNEYDER	1101	18	15	14	18	20	17	11	13	29	13	20	17	12	15	18	15	16	15
40	1104614715	QUINTERO ARDILA JUAN DIEGO	1101	9	15	21	18	30	19	29	8	27	27	39	26	14	15	13	10	24	15
41	1105611430	SALGADO ARDILA CRISTIAN CAMILO	1102	14	11	19	16	19	16	29	21	27	21	32	26	14	15	15	15	14	15

42	1104614670	MOROCHO TRUJILLO JENSY NAJARY	1101	11	14	10	10	16	12	9	13	17	15	16	14	14	15	15	13	16	15
43	1104614478	HENAO LOPEZ DIEGO ALEJANDRO	1102	14	14	13	23	15	16	13	27	25	21	23	22	14	13	15	13	18	14
44	1104547135	PACHECO CAYCEDO JUAN CAMILO	1101	6	18	10	20	20	15	21	23	19	21	29	23	16	10	13	15	18	14
45	1104614197	FISCAL RODRIGUEZ YOJHAN ALDEMAR	1102	5	11	14	14	26	14	14	13	15	10	13	13	10	13	20	15	14	14
46	1104614603	SANCHEZ PARRA SANTIAGO	1101	11	16	21	14	23	17	13	8	13	21	41	19	12	3	8	20	28	14
47	1105469850	BRAVO FLORES JUAN JOSE	1101	11	11	13	10	9	11	16	15	29	19	32	22	14	20	5	13	18	14
48	1104614483	NUÑEZ MENDEZ CAMILO ANDRES	1102	15	13	10	20	14	14	7	10	23	8	20	14	18	20	5	13	14	14
49	1104614362	MUÑOZ PEÑA ERIKA ROCIO	1101	15	21	18	28	16	20	20	17	21	19	21	19	10	8	10	13	28	14
50	1030582221	DAVILA ALEJO ESTEVEN ALEXANDER	1102	10	11	21	13	21	15	11	8	23	15	20	15	14	10	13	18	14	14
51	1110510238	VALENCIA ORDOÑEZ MICHELL YULIANA	1101	10	10	25	11	19	15	7	19	21	15	21	17	8	13	18	18	12	14
52	1197463451	DIAZ ALVARO	1102	9	14	9	11	21	13	20	17	15	15	32	20	18	13	10	15	12	14
53	1104614422	AVILA VALENCIA ADRIANA VALENTINA	1102	9	16	16	11	16	14	20	8	13	17	18	15	10	10	10	15	22	13
54	1030282221	FONSECA GAONA LAURA MARIANA	1102	16	16	19	8	28	17	21	15	17	10	29	18	20	13	8	5	22	13
55	1105613296	GOMEZ NIÑO JUAN MANUEL	1102	15	14	15	11	21	15	13	17	15	17	20	16	10	5	18	10	24	13
56	1105612489	CORTES VELASQUEZ JOHAN SEBASTIAN	1101	19	14	15	10	20	16	16	21	23	29	18	21	8	15	25	5	12	13
57	1104614700	PAREDES CANIZALEZ SAMUEL ALEJANDRO	1101	10	10	19	13	31	17	16	13	27	19	34	22	10	8	5	5	36	13
58	1105612683	RAMOS TELLEZ BRAYAN ALEXANDER	1102	10	14	13	16	20	15	14	35	29	35	23	28	6	15	10	13	20	13
59	1104548180	TELLEZ ROBAYO JUAN CAMILO	1101	15	18	11	20	24	18	16	10	29	13	20	18	10	10	20	5	18	13
60	1203463044	LASERNA AYALA JEISSON STEVEN	1102	16	15	19	18	24	18	14	6	23	13	25	16	0	18	18	10	18	13
61	1105467367	NALLY POVEDA HAROLD SMITH	1102	11	13	14	16	16	14	27	17	13	13	36	21	16	10	10	5	22	13
62	1105613616	RIOS SALINAS CAMILO ANDRES	1101	14	10	13	16	18	14	13	15	29	23	23	20	10	10	10	10	18	12
63	1107853957	FISCAL CONTRERAS JENNER ESTIK	1101	9	8	24	10	24	15	21	29	29	15	50	29	14	15	8	8	10	11
64	1104614656	VELANDIA SOLER RONALD ALEJANDRO	1102	13	19	15	16	18	16	18	25	25	10	32	22	14	5	13	8	12	10
65	1105612512	DUARTE FISCAL ANDRES FELIPE	1102	9	16	8	13	15	12	14	23	17	13	16	16	8	10	10	8	12	10
66	1105613556	PATIÑO ROJAS DIDIER ARLEY	1101	16	9	26	10	25	17	21	8	25	19	11	17	X	X	X	X	X	0



Análisis de Resultados:

Se evidencia un progreso extraordinario entre las tres evaluaciones aplicadas, con mejoras significativas en todas las áreas evaluadas, mostrando un crecimiento notable especialmente entre la prueba diagnóstica y de seguimiento, seguido de consolidación en la prueba opcional.

El área de Inglés presenta el mejor desempeño alcanzando 27 puntos tanto en la prueba de seguimiento como en la opcional, mostrando una mejora espectacular de 5 puntos al pasar de 22 a 27 puntos entre la diagnóstica y el seguimiento, manteniéndose estable en este nivel superior durante la opcional, consolidándose como el área de mayor fortaleza académica.

Lectura Crítica muestra el comportamiento más excepcional con la mayor mejora total de 7 puntos, experimentando un crecimiento extraordinario de 6 puntos al pasar de 17 a 23 puntos entre la diagnóstica y el seguimiento, y continuando con 1 punto adicional llegando a 24 puntos en la opcional, posicionándose como la segunda área con mejor desempeño final.

Matemáticas evidencia una mejora total significativa de 4 puntos con un patrón de crecimiento sostenido: incrementa 3 puntos al pasar de 13 a 16 puntos en el seguimiento, y continúa mejorando 1 punto adicional llegando a 17 puntos en la opcional, demostrando un progreso constante y efectivo.

Ciencias Sociales y Ciencias Naturales presentan un patrón similar de mejora inicial seguido de consolidación, ambas con una mejora total de 2 puntos. Ciencias Sociales evoluciona de 16 a 18 puntos entre la diagnóstica y el seguimiento, manteniéndose estable en 18 puntos en la opcional. Ciencias Naturales incrementa de 15 a 17 puntos en el seguimiento y se mantiene en 17 puntos en la opcional.

En términos generales, se observa una tendencia extraordinaria hacia la mejora significativa, con todas las áreas mostrando progreso neto positivo de 2 a 7 puntos, siendo especialmente notable el crecimiento entre la diagnóstica y el seguimiento. Este patrón refleja la efectividad excepcional de las estrategias pedagógicas implementadas y un proceso de aprendizaje altamente exitoso en todas las competencias evaluadas.

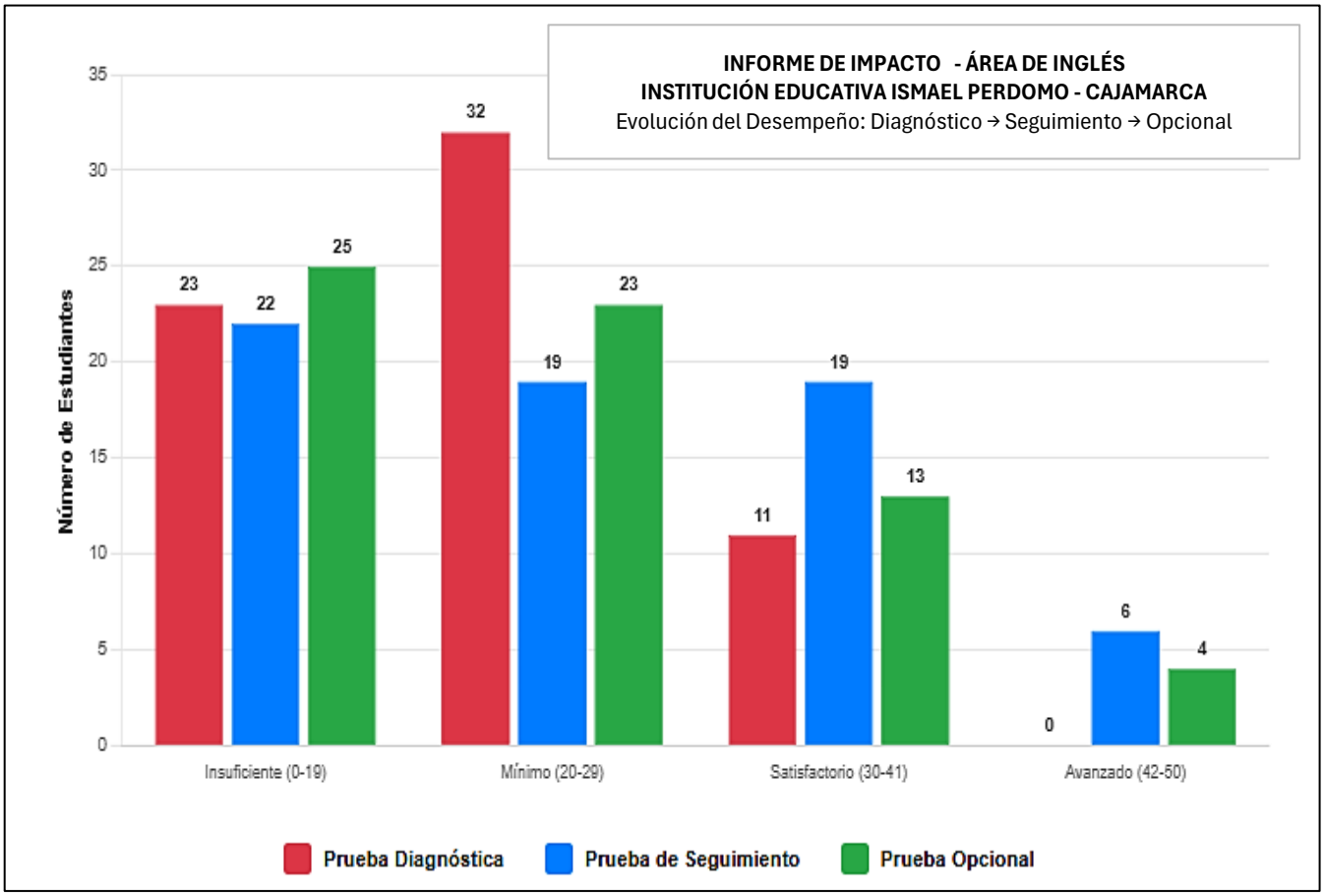
INFORME GENERAL DE LA INSTITUCIÓN

173124000019 -INSTITUCIÓN EDUCATIVA ISMAEL PERDOMO - CAJAMARCA

MENTOR: Ingrid Andrea Moreno Velasquez

TOTAL ESTUDIANTES	ÁREA	PRUEBA	GRUPO	NIVEL				TERMINARON PRUEBA	PASARON LA PRUEBA	FALTA POR TERMINAR	NO PRESENTARON PRUEBA OPCIONAL
				0-19	20-29	30-41	42-50				
				INSUFICIENTE	MINIMO	SATISFACTORIO	AVANZADO				
66	INGLÉS	P1	1101	7	17	7	0	66	11	0	1
			1102	16	15	4	0				
		P2	1101	8	11	7	5	66	25	0	
			1102	14	8	12	1				
		P3 OPCIONAL	1101	12	9	8	1	65	17	1	
			1102	13	14	5	3				
	LECTURA CRITICA	P1	1101	20	11	2	0	66	3	0	
			1102	28	4	1	0				
		P2	1101	8	24	1	0	66	6	0	
			1102	16	12	3	2				
		P3 OPCIONAL	1101	19	7	4	0	65	8	1	
			1102	24	7	2	2				
	COMPETENCIAS CIUDADANAS	P1	1101	20	10	1	0	66	1	0	
			1102	27	8	0	0				
		P2	1101	18	12	1	0	66	5	0	
			1102	26	5	4	0				
		P3 OPCIONAL	1101	23	6	1	0	65	5	1	
			1102	23	8	4	0				
	CIENCIAS NATURALES	P1	1101	25	5	1	0	66	1	0	
			1102	30	5	0	0				
		P2	1101	19	10	2	0	66	6	0	
			1102	24	7	4	0				
		P3 OPCIONAL	1101	22	5	3	0	65	10	1	
			1102	22	6	6	1				
	MATEMÁTICAS	P1	1101	28	3	0	0	66	0	0	
			1102	33	2	0	0				
		P2	1101	28	3	0	0	66	0	0	
			1102	27	8	0	0				
		P3 OPCIONAL	1101	25	6	0	0	66	0	0	
			1102	27	8	0	0				

Estudiantes de trayectorias diversas con Prueba Física	0



Análisis de Resultados:

Se evidencia una mejora significativa en la distribución de estudiantes por niveles de desempeño entre la prueba diagnóstica y de seguimiento, con logros notables en niveles superiores, aunque con algunos retrocesos en la prueba opcional.

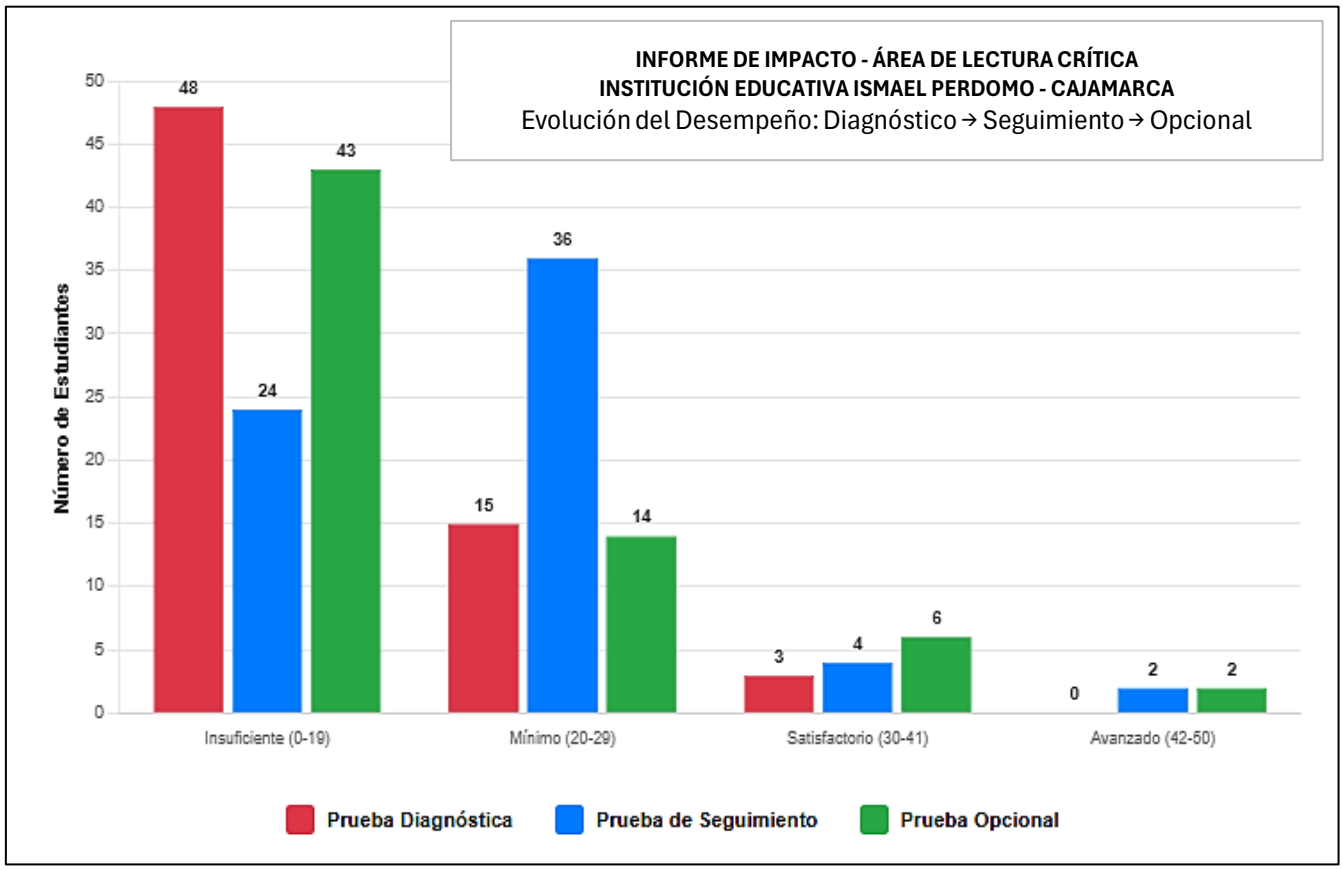
En el nivel Insuficiente (0-19), se observa una mejora inicial leve seguida de un leve retroceso: disminuye de 23 a 22 estudiantes entre la diagnóstica y el seguimiento (reducción de 1 estudiante), pero incrementa a 25 estudiantes en la opcional (aumento de 3 estudiantes), resultando en un incremento neto de 2 estudiantes en este nivel básico.

El nivel Mínimo (20-29) presenta una reducción significativa inicial seguida de recuperación parcial: disminuye notablemente de 32 a 19 estudiantes entre la diagnóstica y el seguimiento (reducción de 13 estudiantes), pero se recupera parcialmente a 23 estudiantes en la opcional (incremento de 4 estudiantes), resultando en una reducción neta de 9 estudiantes respecto al nivel inicial.

En el nivel Satisfactorio (30-41), se evidencia la mayor mejora inicial: incrementa significativamente de 11 a 19 estudiantes entre la diagnóstica y el seguimiento (mejora de 8 estudiantes), pero luego desciende a 13 estudiantes en la opcional (reducción de 6 estudiantes), manteniendo aún una mejora neta de 2 estudiantes respecto al nivel inicial.

El nivel Avanzado (42-50) muestra el logro más destacado: incrementa de 0 a 6 estudiantes entre la diagnóstica y el seguimiento (mejora excepcional de 6 estudiantes), aunque disminuye a 4 estudiantes en la opcional (reducción de 2 estudiantes), manteniendo una mejora neta significativa de 4 estudiantes que alcanzaron el nivel superior.

En términos generales, se observa una tendencia mixta con logros importantes en niveles superiores durante el seguimiento, especialmente en el acceso al nivel avanzado, aunque con algunos retrocesos en la prueba opcional. La capacidad de alcanzar el nivel avanzado representa un avance significativo, pero la variabilidad en los resultados sugiere la necesidad de estrategias de consolidación para mantener los avances logrados en todos los niveles de desempeño.



Análisis de Resultados:

Se evidencia una mejora excepcional entre la prueba diagnóstica y de seguimiento, con logros significativos en todos los niveles, seguido de retrocesos importantes en la prueba opcional que afectan principalmente los niveles básicos e intermedios.

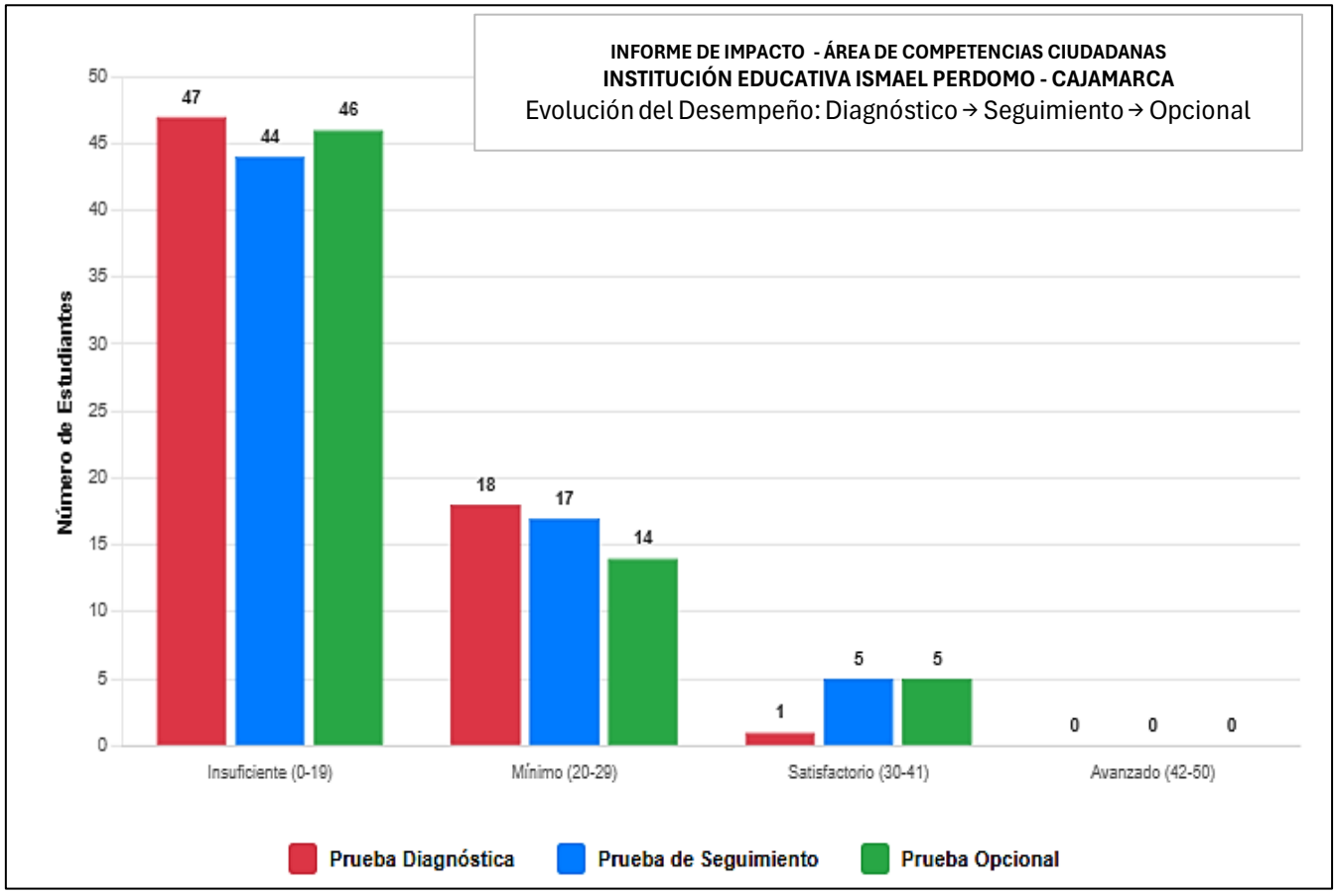
En el nivel Insuficiente (0-19), se observa una mejora inicial extraordinaria seguida de un retroceso significativo: disminuye dramáticamente de 48 a 24 estudiantes entre la diagnóstica y el seguimiento (reducción excepcional de 24 estudiantes), pero incrementa considerablemente a 43 estudiantes en la opcional (aumento de 19 estudiantes), resultando en una mejora neta de solo 5 estudiantes respecto al nivel inicial.

El nivel Mínimo (20-29) presenta el comportamiento más fluctuante: incrementa extraordinariamente de 15 a 36 estudiantes entre la diagnóstica y el seguimiento (mejora espectacular de 21 estudiantes), pero luego experimenta una caída drástica a 14 estudiantes en la opcional (reducción de 22 estudiantes), resultando en una pérdida neta de 1 estudiante respecto al nivel inicial.

En el nivel Satisfactorio (30-41), se evidencia una mejora progresiva y sostenida: incrementa de 3 a 4 estudiantes entre la diagnóstica y el seguimiento (mejora de 1 estudiante), y continúa creciendo a 6 estudiantes en la opcional (incremento adicional de 2 estudiantes), mostrando una mejora total de 3 estudiantes y siendo el único nivel con crecimiento continuo.

El nivel Avanzado (42-50) muestra un logro significativo y estable: incrementa de 0 a 2 estudiantes entre la diagnóstica y el seguimiento (aparición de estudiantes en nivel superior), manteniéndose estable en 2 estudiantes durante la opcional, evidenciando la capacidad de alcanzar y mantener el nivel más alto de desempeño.

En términos generales, se observa una tendencia mixta con logros excepcionales durante el seguimiento, especialmente en la transición masiva de estudiantes del nivel insuficiente al mínimo, y la aparición de estudiantes en nivel avanzado. Sin embargo, los retrocesos significativos en la prueba opcional, particularmente en los niveles básicos, sugieren la necesidad urgente de estrategias de consolidación para mantener los avances logrados y evitar la pérdida de progreso educativo.



Análisis de Resultados:

Se evidencia una mejora moderada y progresiva en la distribución de estudiantes por niveles de desempeño entre las tres evaluaciones, con avances notables en el nivel satisfactorio y cierta variabilidad en los niveles básicos.

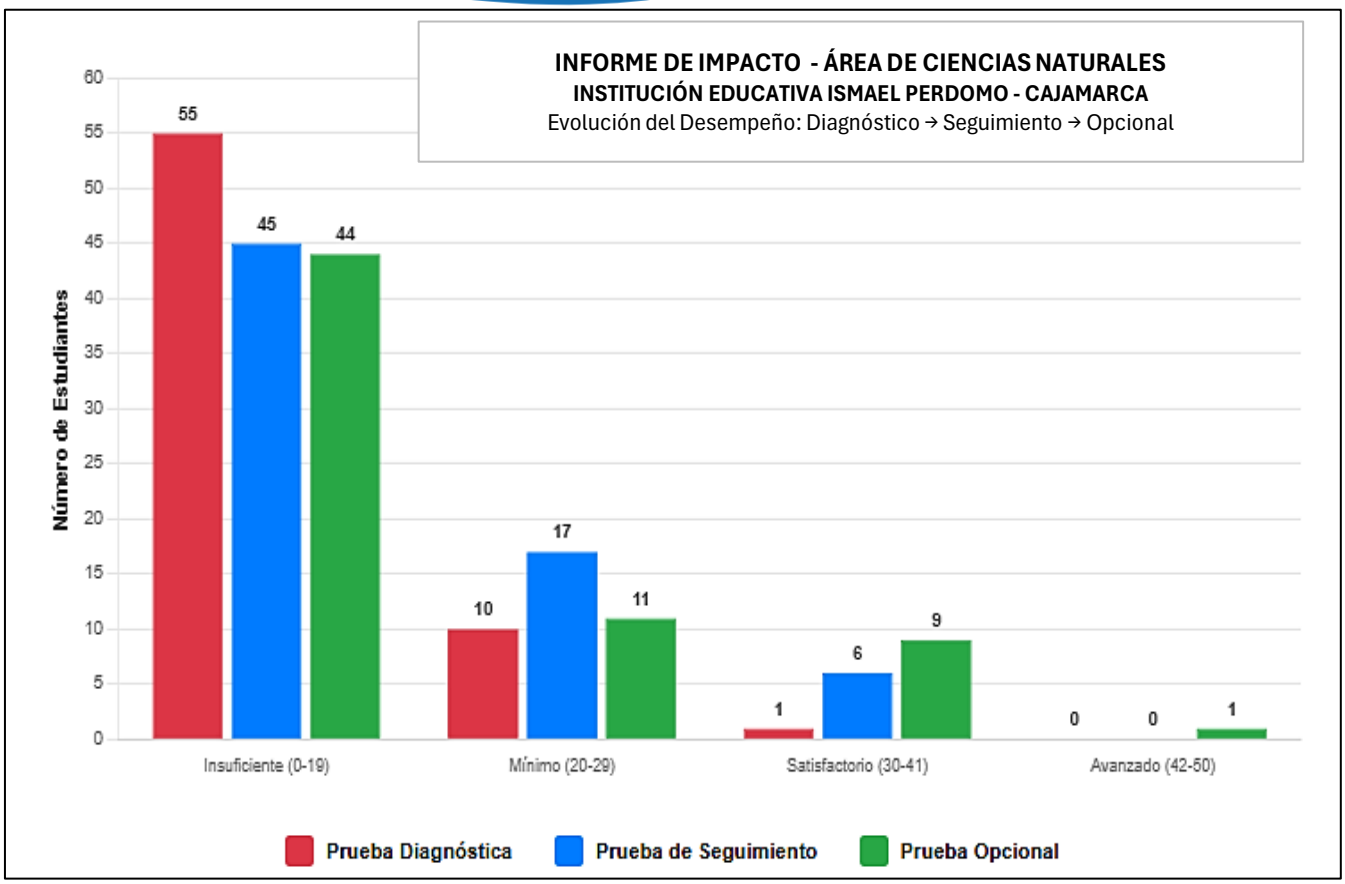
En el nivel Insuficiente (0-19), se observa una mejora inicial seguida de un leve retroceso: disminuye de 47 a 44 estudiantes entre la diagnóstica y el seguimiento (reducción de 3 estudiantes), pero incrementa a 46 estudiantes en la opcional (aumento de 2 estudiantes), resultando en una mejora neta mínima de 1 estudiante respecto al nivel inicial.

El nivel Mínimo (20-29) presenta una reducción gradual y sostenida: disminuye de 18 a 17 estudiantes entre la diagnóstica y el seguimiento (reducción de 1 estudiante), y continúa descendiendo a 14 estudiantes en la opcional (reducción adicional de 3 estudiantes), mostrando una pérdida total de 4 estudiantes en este nivel intermedio.

En el nivel Satisfactorio (30-41), se evidencia la mayor mejora y el único crecimiento significativo: incrementa extraordinariamente de 1 a 5 estudiantes entre la diagnóstica y el seguimiento (mejora excepcional de 4 estudiantes), manteniéndose estable en 5 estudiantes durante la opcional, resultando en una mejora total de 4 estudiantes que alcanzaron este nivel superior.

El nivel Avanzado (42-50) permanece sin estudiantes en las tres evaluaciones, evidenciando que ningún estudiante logró alcanzar el nivel superior de desempeño durante todo el proceso evaluativo.

En términos generales, se observa una tendencia mixta con el logro más significativo en el nivel satisfactorio, donde se quintuplica el número de estudiantes. Sin embargo, la concentración persistente de estudiantes en nivel insuficiente y la ausencia total en nivel avanzado sugieren la necesidad de estrategias pedagógicas más intensivas para impulsar a los estudiantes hacia niveles superiores de competencia ciudadana y consolidar los avances logrados.



Análisis de Resultados:

Se evidencia una mejora progresiva y sostenida en la distribución de estudiantes por niveles de desempeño a lo largo de las tres evaluaciones, con avances significativos en todos los niveles superiores y el logro excepcional de alcanzar el nivel avanzado.

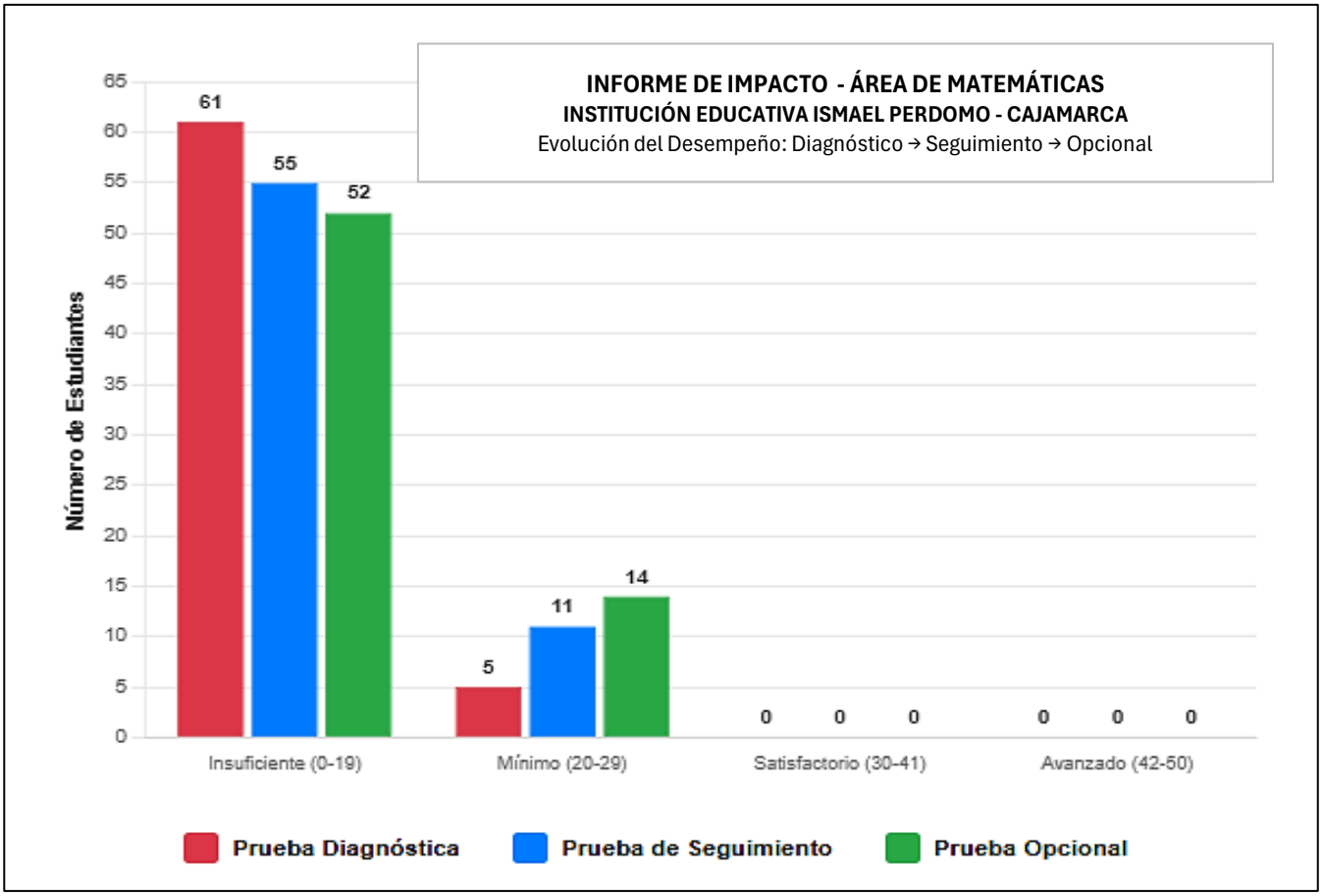
En el nivel Insuficiente (0-19), se observa una reducción progresiva y constante del número de estudiantes: disminuye de 55 a 45 estudiantes entre la diagnóstica y el seguimiento (reducción significativa de 10 estudiantes), y continúa descendiendo a 44 estudiantes en la opcional (reducción adicional de 1 estudiante), evidenciando una mejora total de 11 estudiantes que lograron superar este nivel inicial.

El nivel Mínimo (20-29) presenta un comportamiento fluctuante pero con mejora neta: incrementa notablemente de 10 a 17 estudiantes entre la diagnóstica y el seguimiento (aumento de 7 estudiantes), pero luego desciende a 11 estudiantes en la opcional (reducción de 6 estudiantes), resultando en una mejora neta de 1 estudiante respecto al nivel inicial.

En el nivel Satisfactorio (30-41), se evidencia un crecimiento excepcional y progresivo: incrementa de 1 a 6 estudiantes entre la diagnóstica y el seguimiento (mejora significativa de 5 estudiantes), y continúa creciendo a 9 estudiantes en la opcional (incremento adicional de 3 estudiantes), mostrando una mejora total extraordinaria de 8 estudiantes que alcanzaron este nivel superior.

El nivel Avanzado (42-50) muestra el logro más destacado: se mantiene en 0 estudiantes tanto en la diagnóstica como en el seguimiento, pero logra incorporar 1 estudiante en la prueba opcional, evidenciando que al menos un estudiante alcanzó el nivel superior de desempeño, representando un hito significativo en el proceso educativo.

En términos generales, se observa una tendencia extraordinaria hacia la mejora progresiva, con una reducción significativa de estudiantes en nivel insuficiente, crecimiento sostenido en niveles intermedios y superiores, y el logro excepcional de alcanzar por primera vez el nivel avanzado. Este patrón refleja la efectividad de las estrategias pedagógicas implementadas y un proceso de aprendizaje altamente exitoso en ciencias naturales.



Análisis de Resultados:

Se evidencia una mejora progresiva y sostenida en la distribución de estudiantes por niveles de desempeño a lo largo de las tres evaluaciones, concentrándose únicamente en los dos niveles básicos con una transferencia constante y efectiva entre ellos.

En el nivel Insuficiente (0-19), se observa una reducción progresiva y constante del número de estudiantes: disminuye de 61 a 55 estudiantes entre la diagnóstica y el seguimiento (reducción de 6 estudiantes), y continúa descendiendo a 52 estudiantes en la opcional (reducción adicional de 3 estudiantes), evidenciando una mejora total significativa de 9 estudiantes que lograron superar este nivel inicial.

El nivel Mínimo (20-29) presenta una mejora continua y acelerada: incrementa de 5 a 11 estudiantes entre la diagnóstica y el seguimiento (aumento de 6 estudiantes), y continúa creciendo a 14 estudiantes en la opcional (incremento adicional de 3 estudiantes), mostrando una mejora total notable de 9 estudiantes que alcanzaron este nivel, coincidiendo exactamente con la reducción del nivel insuficiente.

Los niveles Satisfactorio (30-41) y Avanzado (42-50) permanecen sin estudiantes en las tres evaluaciones, evidenciando que ningún estudiante logró alcanzar niveles superiores de desempeño durante todo el proceso evaluativo. La población estudiantil se concentra únicamente en los dos niveles básicos.

En términos generales, se observa una tendencia positiva y sistemática hacia la mejora básica, con una transferencia perfecta y progresiva de estudiantes del nivel insuficiente al nivel mínimo a lo largo de las tres evaluaciones. Aunque esta mejora es constante y alentadora, la ausencia total de estudiantes en niveles satisfactorio y avanzado representa un desafío crítico que requiere estrategias pedagógicas específicas y más intensivas para impulsar a los estudiantes hacia niveles superiores de competencia matemática y romper la barrera que los mantiene concentrados únicamente en los niveles básicos.

RECOMENDACIONES DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS GENERALES

Aprovechamiento de Fortalezas Institucionales

La institución ha demostrado una capacidad extraordinaria de mejoramiento en todas las áreas evaluadas, evidenciando un progreso excepcional y sistemático con incrementos de 2 a 7 puntos en las cinco áreas evaluadas (Matemáticas, Lectura Crítica, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales e Inglés). Se recomienda sistematizar y documentar las estrategias que han permitido la transformación excepcional de Lectura Crítica con 7 puntos de mejora total y el progreso extraordinario de Inglés con 5 puntos. La implementación de comunidades de aprendizaje entre docentes permitiría replicar estas metodologías exitosas y crear un modelo pedagógico institucional sólido.

Es fundamental establecer un sistema de acompañamiento pedagógico que fortalezca las prácticas docentes efectivas identificadas, especialmente aquellas que han generado el progreso sostenido en Matemáticas con 4 puntos de mejora (13→16→17) y la consolidación efectiva en Ciencias Sociales y Ciencias Naturales con 2 puntos cada una. La institución debe capitalizar estos logros como evidencia de su capacidad de transformación educativa y utilizarlos como referente motivacional para estudiantes y docentes.

Diferenciación e Individualización del Aprendizaje

Considerando la diversidad de resultados por área, con Inglés alcanzando 27 puntos como área líder y Lectura Crítica mostrando el mayor crecimiento con 7 puntos, se sugiere implementar estrategias de enseñanza diferenciada que atiendan las necesidades específicas de cada materia. Para Inglés y Lectura Crítica, que muestran transformaciones extraordinarias, se requieren metodologías de consolidación y profundización hacia niveles superiores. Para Matemáticas, con progreso sostenido de 4 puntos, se necesitan estrategias de aceleración del crecimiento. Para Ciencias Sociales y Naturales, con mejoras moderadas pero consistentes de 2 puntos, se requieren intervenciones de dinamización.

La evaluación formativa continua debe convertirse en una herramienta fundamental para identificar oportunamente las estrategias que han generado el mejoramiento extraordinario observado en todas las áreas, especialmente el patrón de crecimiento progresivo identificado entre diagnóstica y seguimiento, permitiendo maximizar el impacto de las intervenciones y consolidar los avances logrados.

RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS POR ÁREA

Inglés: Consolidación del Liderazgo Institucional

El área de Inglés alcanzó 27 puntos con una mejora extraordinaria de 5 puntos (22→27), consolidándose como área de mayor fortaleza académica y evidenciando transformaciones excepcionales que lo posicionan como líder institucional. La mejora espectacular de 5 puntos al pasar de 22 a 27 puntos entre la diagnóstica y el seguimiento, manteniéndose estable en este nivel superior durante la opcional, demuestra metodologías altamente efectivas que deben ser preservadas y potenciadas. Se recomienda implementar programas de profundización que desarrollen competencias comunicativas avanzadas y sirvan como modelo metodológico para otras áreas.

Es importante establecer conexiones interdisciplinares que utilicen las competencias de inglés como herramienta transversal para fortalecer todas las demás áreas del conocimiento, especialmente aprovechando el contexto rural de Cajamarca. La implementación de proyectos colaborativos que integren el inglés con las necesidades locales y el desarrollo sostenible fortalecería el carácter aplicado del aprendizaje y serviría como modelo para la transferencia metodológica a otras áreas.

Lectura Crítica: Fortalecimiento del Progreso Excepcional

El área de Lectura Crítica muestra el comportamiento más excepcional con la mayor mejora total de 7 puntos, experimentando un crecimiento extraordinario de 6 puntos al pasar de 17 a 23 puntos entre la diagnóstica y el seguimiento, y continuando con 1 punto adicional llegando a 24 puntos en la opcional. Este progreso progresivo y constante evidencia metodologías extraordinariamente efectivas que han permitido el desarrollo sistemático de competencias interpretativas y argumentativas. Se recomienda implementar metodologías que profundicen en el desarrollo de competencias interpretativas y argumentativas avanzadas, aprovechando que se posiciona como la segunda área con mejor desempeño final.

Es fundamental diversificar los tipos de texto trabajados en clase, incluyendo material relacionado con el contexto rural y las tradiciones culturales de Cajamarca que conecte con la realidad institucional. La implementación de círculos de análisis literario y espacios de discusión académica puede consolidar las habilidades argumentativas mientras se mantiene la tendencia de mejoramiento progresivo excepcional observada.

Ciencias Sociales: Consolidación del Crecimiento Moderado

El área de Ciencias Sociales presenta una mejora moderada de 2 puntos (16→18) que debe ser aprovechada como base para un crecimiento más acelerado, siguiendo los modelos exitosos de Inglés y Lectura Crítica. Se sugiere implementar

metodologías de aprendizaje basado en problemas, utilizando situaciones reales del contexto de Cajamarca y la región tolimense que permitan a los estudiantes comprender la relevancia práctica de los contenidos sociales.

La implementación de proyectos de investigación sobre problemáticas locales del municipio de Cajamarca y el desarrollo de competencias ciudadanas aplicadas al contexto específico de la comunidad pueden contribuir al fortalecimiento del área. Es recomendable utilizar recursos tecnológicos y multimedia que dinamicen las clases y aprovechen las metodologías exitosas identificadas en Inglés y Lectura Crítica para acelerar el ritmo de mejoramiento.

Ciencias Naturales: Activación y Dinamización

El área de Ciencias Naturales muestra una mejora moderada de 2 puntos (15→17) que evidencia un potencial de mejoramiento que puede ser potenciado siguiendo las metodologías exitosas de las áreas líderes. Se recomienda implementar metodologías experimentales que permitan a los estudiantes construir conocimiento a través de la indagación directa y la comprobación empírica de conceptos teóricos, aprovechando el entorno natural de Cajamarca.

Es fundamental establecer conexiones interdisciplinares que vinculen las ciencias naturales con el contexto ambiental y geográfico de la región, así como con las áreas que muestran mayor dinamismo como Inglés y Lectura Crítica. El desarrollo de proyectos científicos escolares enfocados en la biodiversidad local y la participación en ferias de ciencias pueden contribuir significativamente a acelerar el ritmo de crecimiento observado.

Matemáticas: Consolidación del Crecimiento Sostenido

El área de Matemáticas presenta una mejora significativa de 4 puntos con un patrón de crecimiento sostenido: incrementa 3 puntos al pasar de 13 a 16 puntos en el seguimiento, y continúa mejorando 1 punto adicional llegando a 17 puntos en la opcional. Este progreso constante y efectivo debe ser capitalizado y acelerado mediante la transferencia de las metodologías exitosas de Inglés y Lectura Crítica. Se recomienda implementar estrategias que conecten los conceptos matemáticos con aplicaciones prácticas del contexto rural de Cajamarca.

Es necesario mantener y fortalecer el programa que ha generado el crecimiento progresivo observado, incorporando material manipulativo, recursos tecnológicos y metodologías diferenciadas. La implementación de proyectos de matemáticas aplicadas que vinculen el área con las necesidades productivas locales, aprovechando las metodologías exitosas de Inglés y Lectura Crítica, puede contribuir significativamente a acelerar la transformación progresiva observada.

ESTRATEGIAS DE APOYO ESTUDIANTIL

Aprovechamiento de la Movilidad Educativa Integral

Los estudiantes que han demostrado mejoramiento extraordinario en áreas como Lectura Crítica (7 puntos de mejora) e Inglés (5 puntos de mejora) pueden servir como mentores y referentes para compañeros, especialmente para potenciar los avances en Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. Se sugiere implementar programas de tutoría entre pares donde las fortalezas desarrolladas se utilicen para acelerar el progreso en las áreas con crecimiento moderado.

Es importante establecer comunicación constante con las familias sobre los logros extraordinarios alcanzados en todas las transformaciones observadas y las estrategias para mantener el progreso desde el hogar. La implementación de talleres para padres sobre técnicas de estudio y apoyo académico familiar puede ser fundamental para consolidar los avances obtenidos, especialmente considerando el contexto rural de la comunidad.

Fortalecimiento de la Motivación y Autoeficacia

La implementación de sistemas de reconocimiento que celebren tanto los logros excepcionales en Lectura Crítica e Inglés como los progresos sostenidos en las demás áreas contribuiría significativamente a mantener la motivación estudiantil. Es importante crear espacios donde los estudiantes puedan evidenciar sus talentos, especialmente aprovechando las características culturales y ambientales de Cajamarca que pueden servir como puente motivacional hacia las áreas académicas.

El desarrollo de proyectos interdisciplinarios que conecten los aprendizajes con las necesidades de desarrollo sostenible de Cajamarca y las oportunidades del entorno rural puede generar mayor sentido de propósito y relevancia en los procesos educativos.

FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

Desarrollo Profesional Docente

Se recomienda implementar un programa de formación continua que fortalezca las competencias pedagógicas del equipo docente, con especial énfasis en las metodologías que han generado las transformaciones excepcionales en Lectura Crítica e Inglés, así como el progreso sostenido en Matemáticas, para transferirlas y potenciarlas en todas las áreas. El intercambio de experiencias exitosas y la documentación de las estrategias que han producido mejoramiento de 2 a 7 puntos puede aportar valiosas perspectivas.

Es fundamental crear espacios regulares de reflexión pedagógica donde los docentes puedan analizar los factores que han generado el progreso extraordinario en Lectura Crítica e Inglés y el crecimiento sostenido en las demás competencias, compartir estrategias exitosas y planificar la consolidación y expansión de los avances. La implementación de círculos de aprendizaje docente fortalecería la cultura de mejoramiento continuo institucional.

Optimización de Recursos Educativos

La gestión eficiente de los recursos disponibles debe orientarse hacia el mantenimiento y potenciación de las transformaciones logradas en Lectura Crítica e Inglés, mientras se expanden las metodologías exitosas hacia Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. Es importante establecer alianzas estratégicas con instituciones de educación superior y organizaciones del sector productivo local que puedan aportar recursos especializados para el contexto rural.

La implementación de un sistema de seguimiento y evaluación continua de las estrategias implementadas permitiría realizar ajustes oportunos y maximizar el impacto de las intervenciones pedagógicas, especialmente para mantener la trayectoria excepcional de mejoramiento observada y consolidar los avances en todas las áreas.

MONITOREO Y EVALUACIÓN CONTINUA

Seguimiento del Progreso Diferenciado

Es fundamental establecer un sistema de monitoreo que permita hacer seguimiento regular al progreso de los estudiantes en cada área, con especial atención a mantener la trayectoria excepcional de Lectura Crítica e Inglés, consolidar el progreso sostenido de Matemáticas y acelerar el crecimiento de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. La implementación de evaluaciones diagnósticas periódicas proporcionaría información valiosa para ajustar las estrategias según las necesidades específicas.

El análisis sistemático de los factores que han generado el mejoramiento extraordinario en Lectura Crítica e Inglés y el progreso sostenido en todas las áreas debe orientar la toma de decisiones pedagógicas y administrativas, asegurando que las intervenciones respondan efectivamente a las necesidades identificadas. Es importante celebrar y visibilizar las transformaciones logradas como estrategia motivacional para toda la comunidad educativa.

Comunicación y Retroalimentación Efectiva

La comunicación efectiva con las familias debe incluir orientaciones sobre cómo mantener y potenciar tanto las fortalezas excepcionales desarrolladas como la consolidación del progreso observado en todas las áreas. La

implementación de espacios de diálogo con estudiantes sobre sus procesos de aprendizaje, destacando las transformaciones extraordinarias logradas, fortalecería su autonomía y responsabilidad académica.

Es recomendable establecer canales de comunicación que permitan recibir retroalimentación de estudiantes, familias y docentes sobre la efectividad de las estrategias implementadas, asegurando que las mejoras respondan a las necesidades reales de la comunidad educativa y aprovechen las características del contexto rural de Cajamarca.

Agradecemos de manera especial el compromiso demostrado por usted, el equipo docente, los líderes encargados de dinamizar el proyecto dentro de la institución y los estudiantes, cuya participación activa ha sido fundamental para el desarrollo exitoso de esta estrategia.

Los resultados obtenidos en este proceso de evaluación reflejan la capacidad extraordinaria de mejoramiento de la Institución Educativa Ismael Perdomo y la dedicación del equipo educativo. Las transformaciones excepcionales evidenciadas en áreas como Lectura Crítica con 24 puntos y mejora de 7 puntos, Inglés con 27 puntos y mejora de 5 puntos, el progreso sostenido en Matemáticas con 4 puntos de mejora, y el mejoramiento consistente en Ciencias Sociales y Ciencias Naturales con 2 puntos cada una, son testimonio de la efectividad excepcional de las estrategias pedagógicas implementadas y del compromiso de toda la comunidad educativa.

La movilidad educativa integral observada, con todas las áreas mostrando progreso positivo significativo especialmente entre la diagnóstica y el seguimiento, refleja no solo la capacidad institucional para generar transformaciones académicas, sino también el potencial excepcional de los estudiantes cuando reciben el apoyo pedagógico apropiado. Los logros alcanzados, especialmente el comportamiento excepcional de Lectura Crítica y el liderazgo consolidado de Inglés, constituyen un modelo de excelencia que evidencia que con las estrategias adecuadas, es posible lograr mejoramiento sistemático y sostenido.

Confiamos en que las recomendaciones aquí presentadas contribuirán significativamente a consolidar las transformaciones alcanzadas y a expandir los logros identificados, manteniendo una trayectoria de mejoramiento continuo y sistemático. El camino hacia el fortalecimiento educativo es un proceso que requiere dedicación, estrategias diferenciadas y compromiso permanente, cualidades que esta institución ha demostrado poseer de manera sobresaliente.

Cordialmente,



Mauricio Alvarado Hidalgo

Director Académico

Estrategia EVALÚA – TOLIMA